

QUÈ ÉS LA LOMCE?

El ministre d'Educació, José Ignacio Wert, és l'ideòleg de l'enèsima llei educativa que es vol impulsar des del Govern de l'Estat. La LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) és una **contrareforma ideològica** que amb el discurs de la millora dels resultats educatius i l'augment de l'autonomia dels centres, entre d'altres, amaga el programa de la dreta espanyola per aplicar un gir de 180 graus al sistema educatiu i imposar el seu model, aprofitant la debilitat dels serveis públics provocada per les contínues retallades. Amb un article únic es modifiquen diversos articles de la LOE, la darrera llei d'educació aprovada a nivell estatal, que va finalitzar el seu desplegament el juny de l'any 2011. Això vol dir que només s'ha deixat passar un curs sencer amb la LOE completament desplegada abans de plantejar una nova llei educativa.

Amb aquests continus canvis legislatius **s'impedeix l'estabilitat del sistema educatiu** i que els diferents models que han anat implementant les lleis d'educació s'acabin de desplegar i tinguin un recorregut prou llarg com per ser avaluats i millorats.

La LOMCE, per tant, té com a objectiu **modificar aquells aspectes clau del sistema educatiu i adaptar-lo al model del partit governant**, sotmetent-lo per tant als interessos i demandes de la patronal o l'Església Catòlica.

PRINCIPALS CANVIS QUE INTRODUEIX LA LOMCE

→ El ministeri d'Educació ho vol controlar tot.

La LOMCE preveu aplicar un canvi important pel que fa a la distribució de les competències entre les diferents Administracions públiques. La LOMCE **permetrà a l'Estat tenir un control polític sobre el que s'ensenya** a les aules de tot el territori. El ministeri d'Educació dissenyarà els continguts de **les matèries troncales** (aquelles matèries comunes a totes les Comunitats Autònomes), **que hauran d'ocupar un mínim del 50% de les hores lectives** (fins ara es marcaven uns màxims per aquest tipus de matèries).

Un dels elements més preocupants de la LOMCE és la **implantació de les revàlides** al final de primària, al final de la ESO (diferents segons es vulgui accedir a Batxillerat o a Formació Professional) i al final del Batxillerat. **El disseny i les característiques generals d'aquestes proves, el contingut de cada convocatòria i els criteris d'avaluació seran marcats pel Govern de l'Estat.** La no superació de les revàlides de final de la ESO i del Batxillerat suposarà la no obtenció del títol corresponent. **Aquestes proves avaluaran totes les matèries troncales** (marcades pel Ministeri d'Educació), una d'específica i la llengua cooficial, tant a la ESO com a Batxillerat. La docència s'enfocarà per tant a superar aquestes proves concretes i no a l'adquisició, per part dels estudiants, d'unes

determinades competències. Les revàlides es converteixen en una **eina al servei del Govern central per controlar** allò que s'ensenya a les aules d'arreu de l'Estat **i per etiquetar, classificar, seleccionar i segregar els estudiants.**

→ S'elimina la prova d'accés a la Universitat.

La implantació de les revàlides ve acompanyada de la **supressió de les proves d'accés a la Universitat.** Els estudiants obtindran el títol de Batxillerat superant la revàlida final, que comptarà un 40%; la mitjana de l'expedient acadèmic del Batxillerat tindrà un pes del 60%. A partir d'aquí, la LOMCE estableix que **cada universitat pot triar quins criteris o procediments fa servir per seleccionar els estudiants**, que podran ser la nota final de Batxillerat, la nota obtinguda en matèries concretes, formació acadèmica o professional complementària o l'avaluació específica de coneixements i/o aptituds personals, entre d'altres. Això provocarà que els estudiants amb menys recursos, ja allunyats de l'educació universitària per culpa de **l'augment de les taxes i la reducció i eliminació de beques i ajuts**, no tindran pràcticament possibilitats d'accedir a **unes universitats cada cop més elitistes.**

→ Es busca la competència entre centres.

La LOMCE obre la porta a la **creació de centres d'elit, de centres d'especialització curricular i de centres d'excel·lència.** D'aquesta manera, mitjançant unes avaluacions generals als centres i els resultats de les revàlides **s'establiran rànquings de centres segons els seus resultats, que es faran públics.** Aquesta mesura comportarà la competència entre els centres per tal de situar-se al capdamunt del rànquing, fent que només importin els resultats obtinguts en les revàlides i en les avaluacions i diagnòstics. Es polaritzarà el sistema educatiu, **establint centres de primera categoria i centres de segona.** La introducció de l'elecció de centre per part de les famílies provocarà una demanda massiva de places a les escoles millor situades als rànquings de centres, deixant els centres de segona per a les famílies amb menys recursos i oportunitats i **afavorint la creació de centres gueto.** Les avaluacions serviran al Govern per premiar amb més recursos els centres amb millors resultats i castigar amb menys recursos els centres que no obtinguin bons resultats en les avaluacions.

→ Es denigra la Formació Professional.

A partir de 2n d'ESO els alumnes hauran de començar a decidir i encarrilar el seu futur acadèmic, ja que hauran d'optar per diferents itineraris que porten al Batxillerat i a la Formació Professional. D'aquesta manera **es comencen a implantar mecanismes de selecció i classificació dels estudiants** abans fins i tot que acabin l'educació obligatòria. En aquest sentit, **es crea la Formació Professional Bàsica**, destinada a substituir els Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) existents fins ara. Els estudiants que

tinguin 15 anys i no siguin considerats en condicions d'adquirir les competències bàsiques seran derivats a aquest nou curs. A més, **no tenen garantida la obtenció del títol de la ESO** (hauran de superar la revàlida final de la ESO de les matèries troncal i de la llengua cooficial per obtenir-lo). Queda clar que es veu la Formació Professional com una manera de limitar l'aprenentatge d'aquells estudiants amb més dificultats, **impedint que puguin ser més que mà d'obra barata**.

→ S'elimina la democràcia als centres.

El funcionament i l'autonomia dels centres educatius es veuen totalment trastocats per la LOMCE, que **elimina la democràcia i la participació** i els converteix en centres on **prevalen els criteris de competitivitat, eficiència en la gestió i obtenció de resultats**. Els Consells Escolars perden tota la seva capacitat de decisió i gestió en la vida del centre, ja que **passen a ser òrgans merament consultius**. Ja no podran aprovar, fixar i decidir: només podran informar, avaluar, promoure, analitzar, valorar, etc. Tot el poder de decisió i gestió del centre que abans poguessin tenir el Consell Escolar o el claustre de professors es trasllada a la figura (unipersonal i no col·legiada) del director del centre. El director del centre podrà establir els requisits necessaris per al personal del centre, la potestat de contractar professorat, decidir les accions de qualitat educativa del centre i el que és més greu, decidir sobre l'admissió o no d'alumnes per part del centre. El criteris per escollir el director també canvien: l'Administració passarà de tenir un 30% de pes sobre la decisió a tenir-ne un 70%. Per tant, **el director del centre serà un tecnòcrata escollit per l'Administració**. Amb la supressió de competències dels Consells Escolars s'elimina la capacitat de decisió que poguessin tenir els estudiants en la vida del centre, ja que deixa sense poder aquest òrgan. Els estudiants, per tant, perden un espai en el qual podien participar en igualtat de condicions a la resta de la comunitat educativa i on podien fer-se escoltar i intentar incidir en el dia a dia del centre.

→ Una llei feta a mida de la jerarquia catòlica.

L'esborrany de la LOMCE s'acull a un article d'una convenció de la UNESCO de l'any 1960 per tal de blindar els concerts a centres que segreguen per raó de sexe. **La segregació sexista** que fan aquests centres finançats amb diners públics, la majoria en mans de l'Opus Dei, **queda blindada via Llei Orgànica**. A més, el ministre Wert ha fet cas de les exigències de la jerarquia catòlica en dos punts. En primer lloc **ha eliminat del tot l'assignatura Educació per la Ciutadania**. En segon lloc **ha donat força a l'assignatura de religió** creant una assignatura alternativa forta (Valors Culturals i Socials a Primària i Valors Ètics a Secundària). Les autoritats religioses tindran en les seves mans l'elaboració del currículum i la supervisió de llibres de text i del material curricular d'aquesta matèria. L'assignatura de religió podrà ser avaluada i, com a matèria específica que és, podrà ser escollida per l'estudiant per a examinar-se'n en l'avaluació final, la revàlida. Tot això sense

oblidar que **els professors que impartiran l'assignatura de religió catòlica són escollits pels bisbats** (o l'autoritat religiosa equivalent) **però pagats per l'Administració pública**. L'educació en valors queda, un cop més, en mans de l'Església Catòlica, retrocedint molts anys i acostant-nos més a les èpoques en que l'Església tenia el monopoli de l'educació que no pas avançant cap a una societat més oberta, crítica i tolerant.

→ S'ataca l'escola en català.

La dreta espanyola segueix amb la seva **obsessió d'atacar constantment el català**. La LOMCE és l'eina que han dissenyat per desmuntar el sistema d'immersió lingüística, que demostrat el seu **èxit com a model d'inclusió i cohesió social**. Així, la LOMCE estableix que en aquelles Comunitats Autònomes amb llengua pròpia s'haurà de garantir que els estudiants reben docència en les dues llengües. Es busca l'equilibri entre les dues llengües en la confecció del currículum, però si la Generalitat no apliqués aquest sistema es veuria **obligada a sufragar les despeses d'escolarització en centres privats** a aquelles famílies que vulguin que els seus fills rebin docència exclusivament en castellà. La LOMCE crearà, per tant, **dues comunitats lingüístiques diferenciades** (això sí, totes dues finançades amb fons públics), obrint una escletxa en la societat catalana.

PER QUÈ DIEM #stopLOMCE?

Ens trobem davant un esborrany de llei educativa que **ha estat elaborat sense buscar la participació de la comunitat educativa**. La LOMCE és el mapa que seguirà el Partit Popular per implantar el seu model educatiu, **un model educatiu sustentat per la ideologia conservadora, retrògrada i neoliberal** que pretén regir-se per criteris de mercat com la competitivitat o l'eficiència, que **busca els resultats i la imatge que suposen i no l'adquisició real de competències** i l'aprenentatge dels estudiants. **Eixampla la porta de les privatitzacions i dels concerts** amb fons públics a centres privats (passen de 4 a 6 anys), i **blinda el concert a centres que segreguen per sexe**. La LOMCE, a més, estableix mecanismes per segregar els estudiants des d'abans d'acabar l'educació obligatòria, amb la intenció de destinar els que siguin considerats mals estudiants recursos a una Formació Professional que queda extremadament denigrada. L'eliminació de les proves d'accés a la universitat provocarà un **augment de la desigualtat en l'accés a l'educació universitària**, empitjorant la situació actual. D'aquesta manera, els estudiants amb més recursos, els que hagin anat a centres d'elit i d'excel·lència (basats en un model fracassat com el de la Comunitat de Madrid) tindran moltes més possibilitats d'entrar a la Universitat.

L'esborrany de la LOMCE demostra com **la dreta no vol una educació pública que garanteixi la igualtat d'oportunitats** dels joves independentment del seu origen geogràfic o de la classe social a la que pertanyin. La LOMCE és **una llei feta escoltant la Conferència Episcopal i la patronal de l'educació privada**, seguint els dogmes neoliberals que marquen les polítiques de l'actual Govern central. La LOMCE no busca ciutadans formats i crítics, **busca mà d'obra barata per satisfer les necessitats de l'empresariat. S'expulsa de les aules l'educació en valors com la solidaritat, el respecte, la tolerància i la diversitat** i s'hi introdueixen els valors religiosos. **La Conferència Episcopal Espanyola ha fet un negoci rodó**: tria els professors que adoctrinaran els estudiants amb el seu missatge religiós però s'estalvia pagar-ne el sou, que és pagat per les Administracions públiques. L'educació pública, per tant, passa a ser un espai d'adoctrinament en els dogmes neoliberals i catòlics i de **construcció d'elits en detriment d'una gran majoria que només té possibilitats de ser mà d'obra barata**.

És molt preocupant també la intenció del Partit Popular d'eliminar la democràcia als centres d'estudi. Es busca un sistema educatiu en el que els centres educatius passen a ser **simples apèndixs de l'Administració, dirigits per tecnòcrates** i enfocats a la gestió eficient, a la obtenció d'uns determinats resultats a les revàlides, i a la rendició de comptes a l'Administració i no a la comunitat educativa: estudiants, docents i treballadors de l'educació i famílies.

La LOMCE és, per tant, **una contrareforma educativa que segrega**; que **es basa en la competitivitat** entre centres i estudiants i en la superació d'unes revàlides controlades pel Ministeri d'Educació; **elimina la democràcia i la participació** als centres educatius, que passen a ser dirigits per tecnòcrates; **aplica una visió empresarial i mercantilista a l'educació**, buscant la producció de mà d'obra barata i no de ciutadania formada, crítica, tolerant i activa.

QUÈ DEMANEM?

- La retirada de l'avantprojecte de la LOMCE.
- La dimissió del Ministre José Ignacio Wert, que ha ignorat constantment la veu de la Comunitat Educativa i ha atacat repetidament el català.
- A la Generalitat de Catalunya que no apliqui la llei en cas d'aprovar-se tal com està redactat l'avantprojecte.
- Que les forces polítiques que tenen representació al Parlament de Catalunya, al Congrés dels Diputats i al Senat s'oposin a la LOMCE i a totes les mesures que ataquen el model d'escola pública i en català.